

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional
Clave de la asignatura:	LAC-1015
SATCA¹:	2 - 2 - 4
Carrera:	Licenciatura en Administración

2. Presentación

<p>Caracterización de la asignatura</p> <p>Esta asignatura contribuye al perfil de la Licenciatura en Administración en la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y aplica el marco legal vigente nacional e internacional, para dar certeza jurídica a las organizaciones. • Interpreta información financiera y económica para la toma de decisiones en las organizaciones. <p>Para el desarrollo de esta asignatura se ha dispuesto realizar un análisis del comercio internacional y finanzas internacionales, identificando los bloques económicos del mundo y ventajas comparativas mismos que se identificarán los temas de trascendencia internacional para relacionarlo con la política interna de México, que se traduce en una mayor aplicación en el campo profesional por competencias.</p>
<p>Intención didáctica</p> <p>La economía internacional es la asignatura que cierra el ciclo del estudio de la ciencia económica, que el egresado de licenciatura en administración debe comprender para completar su formación de manera integral, siendo ésta, una herramienta que facilite formular estrategias para la toma de decisiones que impacten en el buen desempeño de las organizaciones.</p> <p>En la asignatura se deben tratar los conceptos apropiados en cada uno de los temas, con la intención de lograr una secuencia lógica de aprendizaje, por ello se manifiesta que los fundamentos de la materia sean presentados con pensamiento lógico al estudiante para que éste, adquiera los conocimientos.</p>

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Toluca del 18 al 22 de enero de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cd. Juárez, Cerro Azul, Chihuahua, Comitán, Durango, El Llano de Aguascalientes, Ensenada, Mérida, Minatitlán, La Laguna, La Paz, Nuevo Laredo, Los Mochis, Parral, San Luis Potosí, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Zacatecas, Zacatepec.</p>	<p>Reunión de Información y Validación del Diseño Curricular por Competencias Profesionales de las carreras de Administración y Contaduría del SNEST</p>
<p>Instituto Tecnológico de Veracruz del 16 al 20 de agosto de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Agua Prieta, Aguascalientes, Bahía de Banderas, Boca del Río, Campeche, Cancún, Cd. Cuauhtémoc, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Colima, Comitán, Costa Grande, Durango, El Llano, Ensenada, Jiquilpan, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, Los Mochis, Matamoros, Mérida, Minatitlán, Pachuca, Parral, Puebla, Reynosa, Saltillo, San Luis Potosí, Tepic, Tijuana, Tizimín, Tlaxiaco, Tuxtepec, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Zitácuaro, Superior de Coacalco, Superior de Ixtapaluca, Superior de Jerez, Superior de Jilotepec, Superior de La Huerta, Superior de Los Ríos,</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación del Programa en Competencias Profesionales de la carrera de Licenciatura en Administración.</p>

	Superior de Puerto Peñasco, Superior de Tequila, Superior de San Andrés Tuxtla y Superior de Zacatecas Occidente.	
Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Cd. Cuauhtémoc, Chetumal, Chihuahua II, Durango, La Laguna, Los Ríos, Minatitlán, Oaxaca, Tijuana, Valle de Morelia, Veracruz, Villahermosa y Zitácuaro.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la información económica internacional y diseña estrategias de mercado internacional adecuadas para las organizaciones de acuerdo al contexto global.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza las variables macroeconómicas fundamentales distinguiendo los agregados económicos para interpretar la dinámica de la actividad económica nacional así como la afectación en las diferentes organizaciones

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Principales teorías del Comercio Internacional.	1.1 Orígenes del comercio internacional y su importancia. 1.2 Mercantilismo. 1.3 Teorías del comercio internacional. 1.4 Nuevas teorías comerciales. 1.5 Obstáculos a la diversificación.
2.	Teoría de los aranceles	2.1 Tipos de aranceles. 2.2 Barreras arancelarias. 2.3 Barreras no arancelarias. 2.4 Comercio desleal. 2.5 Análisis del equilibrio parcial y general de los aranceles.
3.	Balanza de pagos y finanzas internacionales	3.1 Estructura de la balanza de pagos. 3.2 Análisis histórico y comparativo de la balanza de pagos. 3.3 Mercado de divisas. 3.4 Política del mercado de divisas.
4.	Principales tratados comerciales de México	4.1 Acuerdos y tratados comerciales. 4.2 Tratados comerciales de México con el resto del mundo. 4.3 Tratado de libre comercio con América del Norte (TLCAN). 4.4. Tratado de libre comercio de México con la Unión Europea (TLCUEM).
5.	Organismos financieros internacionales.	5.1 Papel de los organismos financieros internacionales. 5.2 Organización Mundial de Comercio (OMC). 5.3 Fondo Monetario Internacional (FMI). 5.4 Banco Mundial (BM). 5.5 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). 5.6 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
6.	La economía global.	6.1 Antecedentes de la globalización. 6.2 Ventajas y desventajas de la globalización. 6.3 La nueva economía. 6.4 Comercio crecimiento y desarrollo.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. Principales teorías del Comercio Internacional.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Sintetiza las diferentes Teorías del Comercio Internacional para aplicarlas a las organizaciones de orientación exportadora.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Preocupación por la calidad. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Elaborar una línea del tiempo con las principales escuelas del pensamiento económico y su contribución al Comercio Internacional.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre las ventajas absolutas de Adam Smith, la ventaja comparativa de David Ricardo y la ventaja competitiva de las naciones de Michael Porter.</p> <p>Dibujar un mapa conceptual sobre la Teoría de las Proporciones de los Factores del Comercio.</p> <p>Redactar un ensayo sobre los “Obstáculos para la Diversificación del Comercio Exterior Mexicano”</p>
2. Teoría de los aranceles.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica la importancia y el impacto de los diferentes tipos de aranceles en el comercio internacional.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Dibujar un mapa conceptual de los tipos de aranceles y su concepto.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre las barreras arancelarias y no arancelarias.</p> <p>Investigar un caso real de Comercio desleal y redacte un ensayo sobre los perjuicios que ocasiona.</p> <p>Elaborar ejercicios algebraicos del equilibrio general y parcial de los aranceles.</p>
3. Balanza de pagos y finanzas internacionales	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p>	

<p>Analiza la estructura de la balanza de pagos y su relación con el mercado de divisas.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar en fuentes bibliográficas los conceptos: exportación, importación, balanza de pagos, divisas, tipo de cambio, operaciones a mercado abierto. Elaborar un reporte de investigación.</p> <p>Dibujar un mapa conceptual sobre la balanza de pagos.</p> <p>Investigar en el INEGI datos reales sobre la balanza de pagos y sus series de tiempo obtenidas y comentar en mesa redonda los fenómenos económicos a la luz de la historia del país. Elaborar reporte.</p> <p>Graficar la serie de datos del tipo de cambio peso vs dólar, peso vs euro y peso vs yuan, para la economía mexicana con datos reales obtenidos del INEGI, al menos 10 años hacia atrás.</p> <p>Elaborar ejercicios en pizarrón sobre la estructura de la balanza de pagos. Generar reporte de los mismos en hoja de cálculo de Excel.</p>
--	--

4. Principales tratados comerciales de México

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica las ventajas y desventajas de los diversos tratados comerciales de México con el resto del mundo.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Dibujar un mapamundi que ilustre a México así como a los diferentes bloques económicos alrededor del mundo.</p> <p>Elaborar una línea del tiempo que refleje los diversos tratados comerciales que México ha negociado con el resto del mundo.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo con las diferentes características y/o elementos de los Tratados y acuerdos comerciales que México ha negociado con el resto del mundo.</p> <p>Participar en mesa de debates para discutir las ventajas y desventajas que se presentan con el tratado de libre comercio de América del Norte. Elaborar reporte.</p> <p>Redactar un ensayo mínimo de una cuartilla sobre la importancia del intercambio comercial con China.</p>

5. Organismos financieros internacionales

Competencias	Actividades de aprendizaje
--------------	----------------------------

<p>Específica(s):</p> <p>Identifica a los diferentes organismos internacionales para conocer sus funciones e impacto en el desarrollo y comercio internacional.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Elaborar una línea del tiempo que incluya el nacimiento de los diferentes organismos internacionales de los que hacer referencia el tema.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo que incluya los diferentes organismos internacionales de los que hace referencia el tema y que incluya: sede, año de fundación, propósito, países miembros del grupo, año en el que México es parte de esa organización, motivo por el cual México se hizo miembro, ventajas de pertenecer a ese organismo, desventajas de pertenecer al organismo.</p> <p>Exponer por equipos, la información del punto anterior.</p> <p>Participar en mesa de debates para discutir las ventajas y desventajas que se presentan el pertenecer a este tipo de organismos internacionales. Elaborar reporte.</p>
---	---

6. La economía global

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Comprende el impacto del proceso de globalización en los países emergentes y desarrollados.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. Capacidad de análisis y síntesis. Solución de problemas prácticos. Toma de decisiones. Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. Habilidades de investigación. Capacidad de aprender. Habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Realizar una línea del tiempo sobre los orígenes de la globalización.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre la clasificación los diferentes tipos de globalización.</p> <p>Redactar un artículo sobre la forma en la que el Comercio Internacional ha impactado las economías domésticas, las empresas y la economía nacional en su conjunto.</p> <p>Sintetizar por escrito la forma en que los países han aprovechado la globalización.</p> <p>Organizar un debate en donde exponga los pros y los contras del fenómeno globalización. Elaborar reporte.</p> <p>Analizar detenidamente el video Zeitgeist: Moving forward, realice una mesa de discusión o redacte un ensayo sobre el futuro de la economía mundial.</p>

8. Práctica(s)

- Elaborar de ejercicios algebraicos del equilibrio general y parcial de los aranceles.
- Investigar en el INEGI datos reales sobre la Balanza de Pagos y sus series de tiempo obtenidas y comente en mesa redonda los fenómenos económicos a la luz de la historia del país.
- Graficar la serie de datos del tipo de cambio peso vs. **dólar**, peso vs. **euro** y peso vs. **yuan** para la economía mexicana con datos reales obtenidos del INEGI, al menos 10 años hacia atrás.
- Elaborar ejercicios teóricos en pizarrón sobre la estructura de la balanza de pagos. Elaborar reporte en hoja de cálculo de Excel.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Todas las evidencias deberán incluirse en un portafolio electrónico

INSTRUMENTOS:

- Cuadros comparativos
- Mapas conceptuales
- Ensayos
- Reportes de Investigación
- Casos reales
- Ejercicios
- Mapamundi
- Conclusiones de debates
- Exposiciones
- Artículos
- Análisis de video
- Proyecto de asignatura
- Líneas de tiempo
- Todas las evidencias deberán incluirse en un portafolio electrónico.

HERRAMIENTAS:

- Lista de cotejo
- Rúbrica

11. Fuentes de información

1. Appleyard, D., Field, A. (2003), Economía Internacional, 4ª. Edición, Mc Graw Hill.
2. Berumen, S. (2006), Introducción a la Economía Internacional. 1ª. Edición, Ed. ESIC.
3. Carbaugh, R. (2009), Economía Internacional, Ed. Cengage Learning Latin America.
4. Chacholiades, M. (1995), Economía Internacional, 2ª. Edición, Ed. Mc Graw Hill. México.
5. Krugman, P., Obstfeld, M., Economía Internacional: Teoría y Política, 9ª. Edición, Ed. Pearson.
6. Krugman, P., Wells, R. (2006), Introducción a la Economía: Microeconomía, Ed. Reverté.
7. Parkin, M. (2006), Microeconomía, 7ª. Edición, Ed. Pearson, México. www.wto.org
8. www.inegi.org.mx
9. www.banxico.org.mx
10. www.imf.org
11. www.oecd.org
12. www.auladeeconomia.com
13. www.economia48.com
14. www.eumed.net
15. <http://www.zeitgeistmovingforward.com/>