**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIJUANA**

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INSTRUMENTACIÓN DIDACTICA DEL PERIODO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

NOMBRE ASIGNATURA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CARRERA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLAVE DE LA ASIGNATURA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HORAS TEORIA-HORAS PRACTICA-CREDITOS:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SERIE DE LA ASIGNATURA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Caracterización de la Asignatura(1):**

|  |
| --- |
|  |

1. **Objetivo(s) general(es) del curso. Competencias específicas a desarrollar(2):**

|  |
| --- |
|  |

1. **Instrumentación didáctica por unidad**

**Unidad:** (número y nombre de unidad) **Fecha Planeada:** de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Temas:** (temas de la unidad)

|  |
| --- |
|  |

**Competencia específica de la unidad(3): Criterios de evaluación de la unidad(7):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje(4)** | **Actividades de enseñanza(5)** | **Desarrollo de competencias genéricas(6)** | **No. Sesiones(7)** |
|  |  |  |  |

 **Fuentes de información: Apoyos didácticos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Calendarización de evaluación (semanas):

(10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6(1ER SEGUIMIENTO) | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(2DO SEGUIMIENTO | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Unidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T.P. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P.A. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP= Tiempo planeado I.A.=Porcentaje de aprobación

**INSTRUCTIVO DE LLENADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **Descripción** |
| 1 | **Caracterización de la Asignatura**Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil profesional.* Explicar la aportación de la asignatura al perfil profesional
* Explicar la importancia de la asignatura
* Explicar en qué consiste la asignatura
* Explicar con que otras asignaturas se relaciona, en qué temas, con que competencias específicas
 |
| 2 | Objetivo(s) general(es) del curso. Competencias especificas a desarrollar.Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia(s) especifica(s) que se pretende que el alumno desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber que hacer el estudiante?** Como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura. |
| 3 | Competencia específica de la unidad.Se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el alumno desarrolle de manera adecuada respondiendo a la pregunta **¿Qué debe saber y saber que hacer el estudiante?** Como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura. |
| 4 | El desarrollo de competencias profesionales lleva a pensar en un conjunto de actividades que el estudiante desarrollará y que el profesor indicará, organizará, coordinará y pondrá en juego para propiciar el desarrollo de tales competencias profesionales. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional). Actividades tales como siguientes:* Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y a solución de problemas.
* Buscar, seleccionar y analizar información de distintas fuentes
* Uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Participar en actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.
* Desarrollar prácticas para que promueva el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Aplicar conceptos, modelos y metodologías que se va aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Usar adecuadamente conceptos, y terminología científico-tecnológica.
* Enfrentar problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente.
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional
* Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás de plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
* Leer, escuchar, observar, descubrir, cuestionar, preguntar, indagar, obtener información
* Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.
* Dialogar, argumentar, replicar, discutir, explicar, sostener un punto de vista,
* Participar en actividades colectivas, colaborar con otros en trabajos diversos, trabajar en equipo, intercambiar información
* Producir textos originales, elaborar proyectos de distinta índole, diseñar y desarrollar prácticas
 |
| 5 | Actividades de enseñanzaLas actividades que el profesor llevará a cabo para que el estudiante desarrolle, con éxito, o las competencias genéricas y específicas establecidas para la unidad:* Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, as cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.
* Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis información de distintas fuentes
* Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.
* Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes.
* Llevar a cabo actividades prácticas para que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.
* Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
* Propiciar el uso adecuado de conceptos, y terminología científico-tecnológica.
* Proponer problemas que permitan la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
* Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente, así como las prácticas de una ingeniería con enfoque sustentable.
* Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional
* Relacionar los contenidos de la asignatura con las demás de plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria.
 |
| 6 | Con base en las actividades de aprendizaje establecidas en las unidades, analizarlas en su conjunto y establecer que competencias genéricas se están desarrollando con dichas actividades. Este punto es el último en desarrollarse en la elaboración de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales.  |
| 7 | Criterios de evaluación der la unidad.Algunos aspectos centrales que deben para establecer los criterios de evaluación sin:* Determinar, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades, así como, los criterios con que serán evaluados los estudiantes. A manera de ejemplo la elaboración de una rúbrica o una lista de cotejo.
* Comunicar a los estudiantes, desde el inicio del semestre, las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades así como los criterios con que serán evaluados.
* Propiciar y asegurar que el estudiante vaya recopilando las evidencias que muestran las actividades y los productos que se esperan de dichas actividades; dichas evidencias deben de tomar en cuenta los criterios con que serán evaluados. A manera de ejemplo el portafolio de evidencias
* Establecer una comunicación continua para poder validar las evidencias que el alumno va obteniendo para retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
* Propiciar procesos de autoevaluación y coevaluación que completen y enriquezcan el proceso de evaluación y retroalimentación del profesor.
 |
| 8 | En ese espacio se presentarán las fuentes de información necesarias para el tratamiento de los temas que se desarrollarán en la unidad. |
| 9 | En este punto enumerar los apoyos didácticos necesarios para el desarrollo de la unidad |
| 10 |  **Calendarización de evaluación**En este apartado el profesor registrara los diversos momentos de las evaluaciones así como la unidad a la que corresponden estas evaluaciones. Las planeadas antes del inicio del semestre, con este apartado y con el portafolio de evidencias el jefe del departamento académico dará seguimiento al desarrollo del curso. Tomando en consideración la entrega por parte del docente al departamento académico sus seguimientos en la 6ta y en la 11va semana. |